

“L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO: STATO DI ATTUAZIONE E PROSPETTIVE”

Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo

Secondo incontro - 7 MAGGIO 2026

Ornella Campo

Dirigente tecnica USR Sicilia



D.M. 328 del 22/12/22 *“Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento” PNRR Investimento Riforma del sistema di orientamento 1.4 – M4C1 e 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola-università – M4C1 del MUR (DM n.934 del 3 agosto 2022, DD n. 1639 del 17-10-2022 e DD n.1452 del 22 settembre 2022).*

Nota MIM n. 937 del 03/03/2023 *«Interventi per l’orientamento nell’ambito del PNRR»*

Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023 *“Avvio delle iniziative propedeutiche all’attuazione delle Linee guida sull’orientamento a.s. 2023-2024 Il tutor scolastico: prime indicazioni”.*

Decreto MUR n. 934/2022 *«Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti relativi al “Orientamento attivo nella transizione scuola-università»*

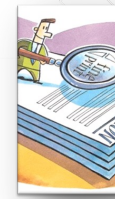
Nota prot. n. 2790 del 11/10/2023 e allegati *«Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative»*

Nota prot. n. 66850 del 25/10/2025 *«SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell’Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)».*

L.19 febbraio 2025 n. 22 *«Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l’istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale»;*

DL 127/2025 *«Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026»*

Nota MIM prot. 6013 del 17/11/2025 *«Attuazione delle Linee guida per l’orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) - indicazioni per l’avvio delle attività nell’a.s. 2025/26*



D.M. 328 del 22/12/22 - LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

- ✓ Delineano un **nuovo sistema** organizzato e coordinato di azioni in grado di accompagnare i soggetti in apprendimento lungo il percorso scolastico dal I al II ciclo di istruzione.
- ✓ Si inseriscono all'interno di una **cornice europea** nella quale si evidenzia la necessità di affrontare in maniera strutturata l'orientamento in prospettiva di raccordo con il mondo del lavoro e la gestione delle carriere professionali.
- ✓ Gli interventi previsti sono **incardinati con le misure del PNRR** che, trasversalmente, investono la gestione dell'orientamento continuo della persona in riferimento a scelte formative e lavorative





- La persona necessita di **continuo orientamento e ri-orientamento** rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.**
- **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.
- **L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria**, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Orientamento per il successo formativo

ha una funzione centrale e strategica nella **lotta alla dispersione e all'insuccesso** formativo degli studenti

è un **diritto permanente** di ogni persona, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro

è un **processo continuo** che mette in grado la persona di identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse e prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione

è attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado, costituisce **parte integrante dei curricula di studio** e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia

mira a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere **protagonisti di un personale progetto di vita**

Nota MIM prot. 6013 del 17/11/2025

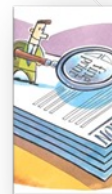
«Attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

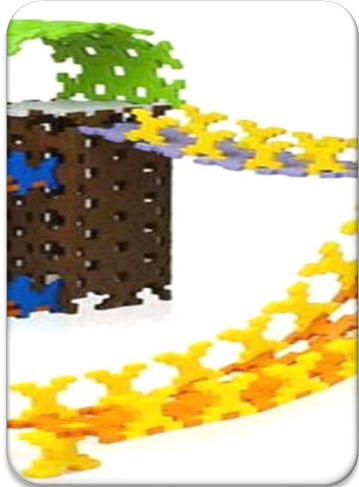
Indicazioni per l'avvio delle attività nell'a.s. 2025/26



Introduzione dei moduli di orientamento formativo in prospettiva curricolare

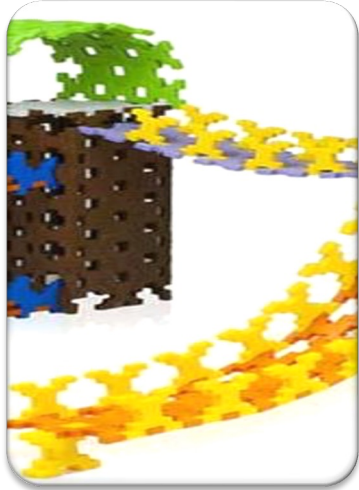
- Prevede per ogni anno scolastico la realizzazione di moduli di orientamento formativo di **almeno 30 ore** che si inseriscono strutturalmente **in tutte le classi e gli anni di corso** della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado
- possono essere **sia curricolari che extracurricolari per le classi del biennio**, mentre **diventano esclusivamente curricolari per le classi del triennio**
- Compete al **Collegio dei docenti** la progettazione dei moduli di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento (a tal fine è presente un'apposita sezione all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI)





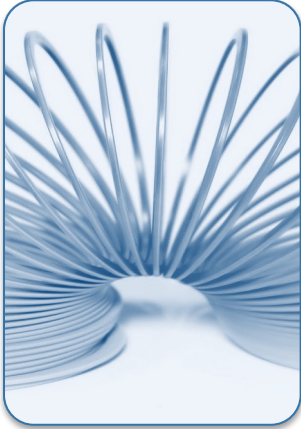
Moduli formativi per l'orientamento

- L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo **Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la più ampia condivisione e la partecipazione e non sia totalmente delegata ai docenti tutor o al docente orientatore, ove nominati.
- ...devono porsi come *“uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.



Moduli formativi per l'orientamento

- **Finalità e obiettivi:** conoscenza di sé; conoscenza del contesto sociale culturale ed economico di riferimento; conoscenza del contesto formativo e occupazionale; sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte
- è opportuno prevedano anche momenti di familiarizzazione e utilizzo degli specifici **strumenti di supporto all'orientamento**, individuati dalle Linee guida (E-Portfolio, Piattaforma "Unica").



Moduli formativi per l'orientamento

Le 30 ore destinate ai moduli vanno gestite **con modalità organizzative flessibili**, senza particolari obblighi di ore settimanali ma distribuite, in accordo con gli studenti, nel corso dell'anno, secondo una pianificazione ben definita

Non vanno pensati come una attività aggiuntiva o una disciplina nuova, bensì finalizzati alla costruzione del progetto di vita personale di ciascuno



Moduli formativi per l'orientamento

LG D.M. 328/2022

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso **collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio**, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito **monitoraggio** tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'*E-Portfolio*



Nota prot. n. 66850 del 25/10/2025

«SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa)»

- ...le informazioni inserite nel PTOF costituiscono elementi informativi di assoluta rilevanza non solo nell'ottica di una corretta e trasparente **comunicazione con le famiglie**, ma anche in relazione agli **obiettivi assegnati ai Dirigenti scolastici** nell'ambito del procedimento di valutazione dei risultati da loro conseguiti, adottato con decreto ministeriale 12 marzo 2025, n. 47.

Nota prot. n. 2790 del 11/10/2023

«Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative»



DOCENTE TUTOR

ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto

DOCENTE ORIENTATORE

ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione *Guida alla scelta* con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.



INTEGRARE CON FSL NOTA N. 2790 11/10/2023 ALLEGATO B

- Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado i percorsi di orientamento si sostanziano in **moduli curriculari** di almeno 30 ore, da inserire anche nelle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO/FSL dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO/FSL

Percorsi di orientamento relativi alla linea di investimento 1.6 PNRR

“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

All'interno dei moduli di orientamento formativo di 30 ore da svolgersi nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado possono essere computate anche le attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dalle Istituzioni universitarie ed AFAM in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR *Orientamento attivo nella transizione scuola-università*, di titolarità del Ministero dell'università e della ricerca.

Per la realizzazione di tali percorsi, della durata di 15 ore ed erogati con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno i 2/3 in presenza, è prevista la sottoscrizione di specifici accordi tra le Istituzioni universitarie/AFAM e le istituzioni scolastiche.

I percorsi prevedono il coinvolgimento dei docenti della scuola secondaria di secondo grado, in modo che, successivamente, le attività possano porsi in continuità con le iniziative di orientamento poste in essere a scuola

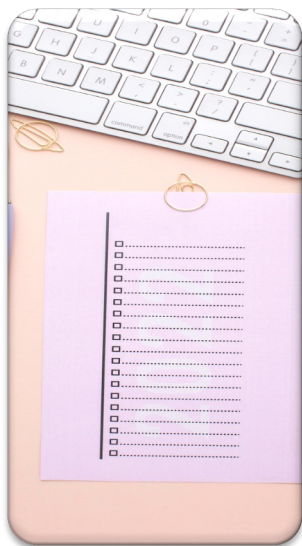
MODULI MUR

«*Orientamento Attivo Scuola Università*»

Percorsi, della **durata di 15 ore** per ciascun studente nel corso **degli ultimi tre anni** di scuola secondaria di secondo grado, da erogare con **modalità curricolare o extracurricolare**, sono organizzati dalle Istituzioni universitarie, sulla base di specifici accordi da sottoscrivere con gli Istituti scolastici.

Sono finalizzati alla realizzazione di percorsi di orientamento nella **transizione scuola-formazione superiore**.

A conclusione del percorso orientativo a studentesse e studenti viene rilasciato **l'attestato di frequenza** del corso sottoscritto dall'Università.



Documentare i moduli di orientamento formativo

- La cura della documentazione delle attività e delle ore svolte dagli studenti nell'ambito dei moduli di orientamento formativo avviene tramite apposite funzioni implementate nel SIDI o tramite invio di specifico flusso da pacchetti locali di fornitori certificati, per poi essere trasferita per ogni singolo studente all'interno dell'E-Portfolio, come previsto dalle *Linee guida*.
- Al termine dell'anno scolastico è prevista la realizzazione di un apposito monitoraggio delle attività documentate dalle istituzioni scolastiche nel sistema informativo.

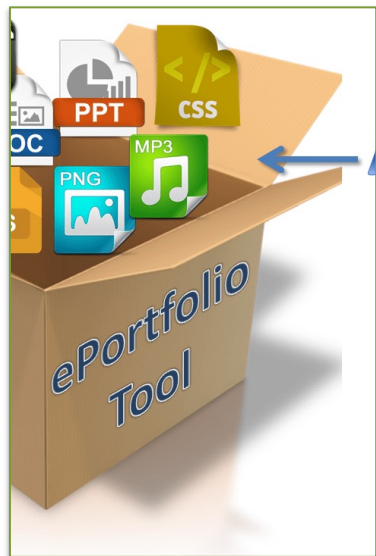
Gli strumenti a supporto dell'orientamento: l'E-Portfolio

Le potenzialità formative dell'E-Portfolio:

- ❑ sollecitazione a **rileggere in prospettiva formativa le proprie esperienze di vita**
- ❑ stimolo ad una **lettura trasversale del proprio percorso formativo** formale e informale
- ❑ invito ad una rilettura della propria esperienza formativa **in chiave orientativa**

narrare il proprio percorso di apprendimento
consolida lo stesso apprendimento,
determina una **maggior consapevolezza sui propri modi di relazionarsi con il contesto** e
una **maggior conoscenza di sé**





E- PORTFOLIO

- 1. Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2. Sviluppo documentato delle competenze**, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi di FSL;
- 3. Capolavoro dello studente**, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4. Autovalutazione**, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Sviluppo delle competenze

Sviluppo competenze

Vai alla sezione ->



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività e certificazioni ->](#)

Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze

Riepilogo dei progressi compiuti

Anno scolastico 2022/2024



Competenza alfabetica funzionale



Attività e certificazioni

34

[Vedi dettagli](#)



Competenza multilinguistica



Attività e certificazioni

25

[Vedi dettagli](#)



Competenza digitale



Attività e certificazioni

19

[Vedi dettagli](#)



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



Attività e certificazioni

12

[Vedi dettagli](#)



Competenza in materia di conoscenza ed espressione culturali



Attività e certificazioni

11

[Vedi dettagli](#)



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria



Attività e certificazioni

7

[Vedi dettagli](#)



Competenza imprenditoriale



Attività e certificazioni

7

[Vedi dettagli](#)



Competenza in materia di cittadinanza



Attività e certificazioni

3

[Vedi dettagli](#)

L'E-Portfolio – Sviluppo competenze

Le tipologie di attività extrascolastiche che è possibile inserire:



Attività professionali, ad esempio eventuali attività lavorative svolte durante gli anni scolastici diverse dai PCTO.



Attività di cittadinanza attiva e volontariato, ad esempio affiliazione o partecipazione alle attività di enti no profit, svolgimento di attività di volontariato.



Attività culturali e artistiche, ad esempio corsi di recitazione o arte, partecipazione a gruppi teatrali.



Altre attività - partecipazione a gare o concorsi.



Attività musicali, ad esempio corsi di canto, corsi per l'utilizzo di strumenti musicali.



Altre attività - pubblicazioni e articoli.



Attività sportive, a livello agonistico e non, ad esempio pratica di un'attività sportiva, corsi di apprendimento di uno sport.



Altre attività ricadenti in nessuno dei tipi precedenti.



L'E-Portfolio – Capolavoro

- ❑ Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, **rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte**.
- ❑ **NON è un compito in più da fare** ma la sua scelta implica solo un'attenta riflessione, un'azione di selezione e scelta su quanto già realizzato e significativo per la propria crescita nell'apprendimento e rappresenti il proprio «capolavoro».
- ❑ **NON è connesso a meccanismi valutativi**, ma è uno strumento formativo individuale.
- ❑ **Entro il termine delle attività didattiche**, partendo dall'analisi di tutto ciò che ha realizzato nell'anno scolastico di riferimento in ambito scolastico e/o extrascolastico, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una sua creazione** (e al massimo tre complessivamente entro la fine dell'a.s.).











Opportuno l'**accompagnamento** nell'**individuazione del capolavoro**, nella **redazione della motivazione** e nell'**associazione alla/e competenza/e**



Autovalutazione

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di specifica rubrica, gli studenti possono **autovalutare il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*.



 Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Livello C
 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza digitale Leggi la descrizione	Livello B
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	Livello C	 Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	Livello B
 Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	Livello B

E-Portfolio e Certificazione delle competenze

L'E-Portfolio è un importante supporto ai fini del rilascio della certificazione delle competenze, in quanto permette agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado di documentare e ai loro docenti di seguire lo sviluppo delle competenze chiave europee a seguito dello svolgimento di attività in ambito scolastico ed extrascolastico

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Corsi Unici Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Homepage E-Portfolio Decente tutor

Certificazione delle competenze di Michele Micheli

2023-2024

Inserisci la data GG-MM-AAAA

Scarica la certificazione in formato PDF

Consulta come tabella

Competenza	Livello
Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	A
Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Avanzato B
	Intermedio C
	Base B
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Leggi la descrizione	D
Competenza digitale Leggi la descrizione	C
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	B
Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	A
Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	B
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	C



Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado

Nota DGOSVI prot. 100847 del 17 dicembre 2025

Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2026/2027

*Ai fini delle iscrizioni **assume rilevanza peculiare il "consiglio di orientamento"** espresso dal Consiglio di classe per tutti gli alunni della terza classe di scuola secondaria di primo grado, inteso a supportare le scelte di prosecuzione dell'obbligo d'istruzione.*

*A tal fine, si rammenta che tale consiglio **va reso noto ai genitori e agli esercenti la responsabilità genitoriale degli alunni in tempo utile per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. [...]** Si precisa che, trattandosi di "consiglio", lo stesso si configura quale strumento idoneo a orientare la scelta dello studente e **non può essere utilizzato dalla scuola come elemento preclusivo all'accoglimento di una domanda di iscrizione.***



Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado

D.L. 2 marzo 2024, n. 19, conv. con modificazioni dalla L. 29 aprile 2024, n. 56

Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)

Art. 14 c. 5

*Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della Missione 4 - Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado a supporto della scelta del percorso di istruzione e formazione al termine del primo ciclo di istruzione, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito **è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, da integrare nell'E-Portfolio** previsto dalle «Linee guida per l'orientamento», adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.*

Decreto ministeriale 14 novembre 2024 n. 229

Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento

Art. 2

*Il consiglio di orientamento, rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, è **redatto dal consiglio di classe ed è messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze** di cui alle Linee guida per l'orientamento adottate con il decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.*



E-Portfolio e consiglio di orientamento



Ministero dell'istruzione e del merito

Istruzione scolastica

Allegato A

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

nat. a _____ (prov. ...) il __/__/____

frequentante la classe _____

allo scopo di supportare l'alum. e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alum. ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree¹:

- area umanistica
- area linguistica
- area matematico-scientifico-tecnologica
- area tecnico-pratica
- area digitale
- area artistico-espressiva
- area musicale
- area sportivo-motoria

L'alum. ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti¹:

- attività culturali e artistiche
- attività musicali
- attività sportive
- attività di cittadinanza attiva e volontariato
- altre attività _____

L'alum. ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni¹:

- certificazione linguistica
- certificazione informatica
- certificazione di altro tipo _____

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

☐ Istruzione liceale

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porre, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Indirizzo _____ *

☐ Istruzione professionale

Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un sapere di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.

Indirizzo _____ *

¹ È possibile selezionare più voci.

* L'indicazione del settore/indirizzo è un'informazione facoltativa

☐ Istruzione tecnica

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.

Settore _____ *

Indirizzo _____ *

☐ Istruzione e formazione professionale regionale

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.

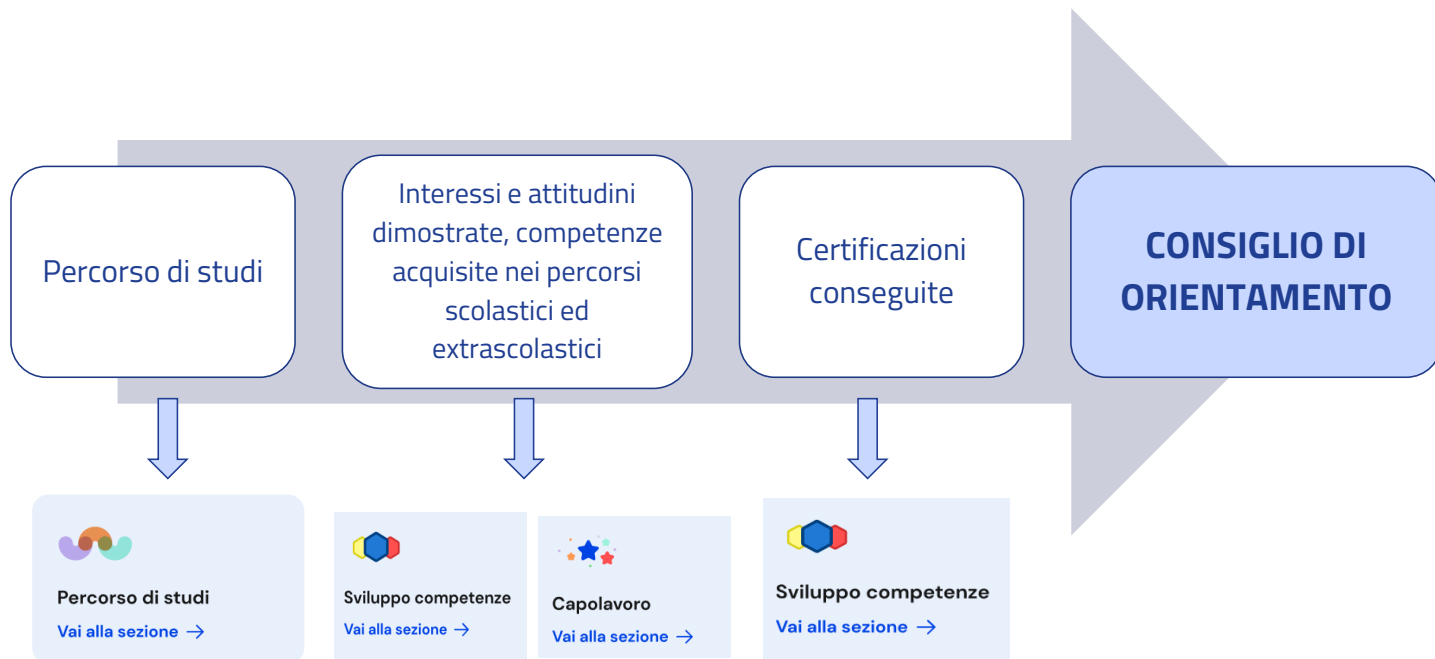
Settore _____ *

Data _____

Il Dirigente scolastico²

² Per le istituzioni scolastiche private, il consiglio di orientamento è rilasciato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Dall'E-Portfolio al consiglio di orientamento



E-Portfolio e Consiglio di orientamento

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica

Ciò è Unica | Orientamento | Vivere la scuola | Strumenti

Docente Feltri

Homepage | I tuoi studenti | Calendario

Cambia Profilo

Consiglio di orientamento di Michele Michelin

I percorsi suggeriti dal Consiglio di classe

Scarica il documento in formato PDF

Istruzione Liceale
Liceo Musicale e coreutico
Approfondisci questo percorso

Istruzione Professionale
Liceo Artistico
Approfondisci questo percorso

Esplora le sezioni indicate per maggiori informazioni:

- Vai a Scuola secondaria di secondo grado e IeFP
- Vai a Statistiche su istruzione e lavoro - istruzione e formazione

Il consiglio di orientamento **tiene conto degli interessi e delle attitudini dimostrate** durante il percorso scolastico ed extrascolastico come di seguito indicato.

Le aree per le quali è stato mostrato particolare interesse durante il percorso scolastico e formativo.

- Area umanistica
- Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area tecnico-pratica
- Area musicale

Le attività che sono state svolte in ambito extrascolastico e che hanno permesso di sviluppare specifiche competenze.

- Attività culturali ed artistiche
- Attività musicali
- Attività sportive

Le certificazioni che sono state conseguite.

- Certificazione linguistica
- Certificazione informatica



Grazie e..
buon orientamento!

Contatti DT Ornella Campo

Mail: ornella.campo@istruzione.it

ornellacampo2@gmail.com

Tel. 091/6909248

Cell. 339 7940105