

***“Procedure per la valutazione del percorso di formazione
e periodo annuale di prova in servizio”***

**Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo
Secondo incontro - 7 MAGGIO 2026**

Filippo Ciancio - Ornella Campo
Dirigenti Tecnici USR Sicilia

FONTI

- ❖ **Art. 1, c. 115-120, Legge n. 107 del 2015** - *Percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo;*
- ❖ **Art. 437-440, Decreto Legislativo n. 297 del 1994**, richiamati dall'art. 1, c. 120 della Legge 107/2015, *in quanto compatibili con i c. 115-119 - Nomine in ruolo*
- ❖ **Decreto Ministeriale n. 850 del 2015** - *Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'art. 1, c. 118, della legge n. 107 del 2015.*
- ❖ **Art. 2, c. 1, Decreto Legislativo n. 59 del 2017**, come modificato dall'art. 44, c.1, del Decreto Legge n. 36/2022 che ha introdotto il test finale di valutazione;
- ❖ **Art. 5, c. 5 - 12, Decreto Legge n. 44 del 2023**, convertito con modificazioni dalla Legge n. 74/2023 - *Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche*
- ❖ **Art. 59, c. 9-bis, Decreto Legge n.73 del 2021 e art. 18, Decreto Ministeriale n. 108 del 2022 ;**
- ❖ **Decreto Ministeriale n. 226 del 2022** - *Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo...*, con il quale è stato disciplinato il nuovo percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo;
- ❖ **Decreto-Legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla Legge 29 aprile 2024, n. 56** recante ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- ❖ **Nota Ministeriale n. 95371 del 11 dicembre 2025** - *Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2025-2026.*
- ❖ **Nota Usr Sicilia prot. n. 64046 del 12 dicembre 2025** - *Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2025-2026*

I NUOVI STANDARD PROFESSIONALI

Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, **informatiche, linguistiche, pedagogico** – didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;

Possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;

Art. 4 **DM 226/2022**

Possesso ed esercizio delle **competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;**

Osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;

Partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.

«NUOVE» MODALITÀ VALUTATIVE

ART. 13

DM 226/2022

Compilazione **dell'allegato A**, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. **Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.**

Superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso **il colloquio**, nell'ambito del quale è svolto il **test finale**

AL TERMINE DEL PERCORSO: COSA SI VALUTA?

ART. 4 DM 226/2022

- la capacità collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali;
- l'abilità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali;
- la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.

IL COLLOQUIO

art. 13 c. 3 DM 226/2022

- *“Consiste nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell’istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all’acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova”.*
- Il colloquio, che il docente sostiene innanzi al Comitato di valutazione, **prende avvio** dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel **portfolio professionale e nelle schede di cui all’Allegato A**, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato

IL TEST FINALE

Nella sua formulazione, il test verterà sulle **risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor accogliente e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo.**

Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, **concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione del docente in anno di prova.**

IL TEST FINALE

Non deve essere considerato una prova ulteriore né inteso nella modalità ricorrente di intendere il test (a risposta chiusa, aperta, multipla, ecc...)

Non è una prova in più

Il test si formula sulla documentazione prodotta e presentata al Comitato entro i cinque giorni precedenti alla convocazione

Non è un ulteriore esame in forma chiusa, bensì si esplica all'interno del colloquio

E' la risultanza dell'istruttoria che si effettua nel corso del colloquio

Le linee guida dell'allegato A possono essere seguite ma anche integrate, non sono vincolanti ma rappresentano una riflessione guidata all'osservazione

AZIONI PREVISTE PER IL TUTOR E ATTORI COINVOLTI

Azione	Tutor	Neoassunto	Ds
<i>Incontri in presenza/laboratori formtivi</i>		X	
<i>Bilancio di competenze</i>	X	X	X
<i>Patto di sviluppo professionale</i>	X	X	X
<i>Peer to peer e osservazione in classe</i>	X	X	X
<i>Mentoring</i>	X		
<i>Consegna istruttoria del tutor</i>	X		
<i>Presentazione del docente al Comitato di valutazione</i>	X	X	X

L'ISTRUTTORIA PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE

In questo quadro complessivo, la **figura del tutor** accogliente assume particolare rilievo:

assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento.

Il docente tutor **presenta al Comitato di valutazione** le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

IL PORTFOLIO PROFESSIONALE

Nel corso del periodo di formazione il docente in periodo di prova cura la predisposizione di un proprio portfolio professionale, in formato digitale, che dovrà contenere:

- uno spazio per la descrizione del proprio **curriculum** professionale;
- l'elaborazione di un **bilancio di competenze, all'inizio** del percorso formativo;
- la **documentazione di fasi significative** della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte e delle azioni di verifica intraprese;
- la realizzazione di un **bilancio conclusivo** e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

FORMULAZIONE DEL PARERE



Al termine del colloquio il Comitato si riunisce per l'espressione del parere


Il parere è formulato in base:

- alla valutazione del colloquio;
- alle risultanze emergenti dall'istruttoria presentata dal tutor in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto;
- alla relazione presentata dal dirigente scolastico, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere;
- agli esiti del test di verifica.



Il parere del Comitato è obbligatorio, ma non vincolante per il dirigente scolastico, che può discostarsene con atto motivato, fermo restando che il mancato superamento del test comporta il mancato superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova.

VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO



Il **dirigente scolastico** procede alla valutazione del docente in base all'istruttoria compiuta e al parere del Comitato di valutazione.

In caso di superamento del test finale e di valutazione positiva del percorso di formazione e periodo di prova in servizio, il dirigente scolastico **emette provvedimento motivato di conferma** in ruolo.

In caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa il dirigente scolastico emette **provvedimento motivato di ripetizione** del periodo di formazione e di prova contenente gli elementi di criticità emersi e le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard richiesti per la conferma in ruolo.

Nel corso del secondo percorso di formazione e di periodo annuale di prova in servizio è obbligatoriamente disposta una verifica, affidata ad un dirigente tecnico, per l'assunzione di ogni utile elemento di valutazione dell'idoneità del docente.

CASI PARTICOLARI

Docenti neoassunti

* concorso ordinario con
abilitazione

* procedura ex art. 59, c.9-
bis, D.L. 73/2021

In Sicilia:

n. 1 docente a Catania

Art. 13 D.M. 226/2022

la valutazione consiste in:

Colloquio
Test finale

Parere del Comitato di
valutazione

Obbligo di conseguimento dei
percorsi da 5 CFU

per gli immessi ai sensi dell'art. 59, c. 9-
bis, D.L. 73/2021

Colloquio e test finale avvengono
contestualmente innanzi al Comitato
di Valutazione e **si concludono** con
valutazione positiva/negativa

CASI PARTICOLARI

Docenti neoassunti

- * art. 59 c. 4, D.L. 73/2021
- * art. 5-ter, D.L. 228/2021
(individuati da GPS)

In Sicilia:

2 docenti (1 a Messina e 1 a Palermo)

**art. 13 D.M. 226/2022 - art. 8
D.M. 188/2022**

la valutazione consiste in:

Colloquio e test finale

Parere Comitato di valutazione

Valutazione positiva

*Prova disciplinare con
Commissione composta su base
regionale*

Colloquio e test finale avvengono contestualmente innanzi al Comitato di Valutazione e **si concludono entro il 15 luglio 2026** con valutazione positiva/negativa

All'esito, i docenti che abbiano superato positivamente il percorso di formazione e prova vengono ammessi alla **prova disciplinare** ai sensi dell'art. 8, D.M. 188/2022. La prova disciplinare è superata al raggiungimento della soglia di idoneità. Il giudizio negativo comporta la decadenza dalla procedura. Tutta la procedura (inclusa la prova disciplinare) deve essere conclusa **entro il 31 luglio 2026**.

CASI PARTICOLARI

Docenti neoassunti

* art. 5 c. 5 e seguenti DL
44/2023

In Sicilia: n. 2 docenti (1 a
Enna e 1 a Siracusa)

art. 13 D.M. 226/2022 - art. 8,
comma 1, D.M. 119/2023

la valutazione consiste in:

Colloquio

Test finale

Valutazione positiva

Lezione simulata

Comitato di valutazione integrato
da componente esterno

Colloquio e test finale avvengono **contestualmente** innanzi al Comitato di valutazione che rilascia parere. Se la valutazione è positiva i docenti svolgono la lezione simulata.

I docenti svolgono la **Lezione simulata**, ai sensi dell'art. 8, comma 1, D.M. 119/2023 dinanzi al **Comitato di valutazione integrato da un componente esterno individuato dal Direttore dell'USR Sicilia**. Il **Comitato** esprime un giudizio di idoneità o non idoneità. In caso di valutazione positiva il docente è confermato in ruolo. Lo svolgimento delle lezioni simulate si conclude entro il **entro il 15 luglio 2026**. Il **giudizio negativo relativo alla lezione simulata comporta la decadenza dalla procedura ed è preclusa la trasformazione a tempo indeterminato del contratto**

PREMESSE CULTURALI ALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

Insegnante professionista e Magister



*«Troppo spesso si dimentica che un insegnante è magis (da cui magister) 'di più', e che può essere volano del desiderio di apprendere di un allievo. **Come tale, egli può diventare un punto di riferimento essenziale del suo percorso di formazione....** L'allievo, infatti, è animato dal desiderio di imparare e sceglie una guida che sappia stimolarlo in tale direzione. **E la funzione di 'guida' assunta dal "magister" è fondamentale affinché il desiderio dell'allievo si orienti verso le esperienze e i contenuti del curriculum.»***



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**