

# **PIANO FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

***Ornella Campo  
Dirigente Tecnico USR Sicilia***

***12 gennaio 2026***

# FONTI

- ❖ **Art. 1, c. 115-120, Legge n. 107 del 2015** - *Percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo;*
- ❖ **Art. 437-440, Decreto Legislativo n. 297 del 1994**, richiamati dall'art. 1, c. 120 della Legge 107/2015, *in quanto compatibili con i c. 115-119 - Nomine in ruolo*
- ❖ **Decreto Ministeriale n. 850 del 2015** - *Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'art. 1, c. 118, della legge n. 107 del 2015.*
- ❖ **Art. 2, c. 1, Decreto Legislativo n. 59 del 2017**, come modificato dall'art. 44, c.1, del Decreto Legge n. 36/2022 che ha introdotto il test finale di valutazione;
- ❖ **Art. 5, c. 5 - 12, Decreto Legge n. 44 del 2023**, convertito con modificazioni dalla Legge n. 74/2023 - *Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche*
- ❖ **Art. 59, c. 9-bis, Decreto Legge n.73 del 2021 e art. 18, Decreto Ministeriale n. 108 del 2022 ;**
- ❖ **Decreto Ministeriale n. 226 del 2022** - *Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo...*, con il quale è stato disciplinato il nuovo percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo;
- ❖ **Decreto-Legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla Legge 29 aprile 2024, n. 56** recante ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- ❖ **Nota Ministeriale n. 95371 del 11 dicembre 2025** - *Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2025-2026.*
- ❖ **Nota Usr Sicilia prot. n. 64046 del 12 dicembre 2025** - *Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2025-2026*

# ELEMENTI DI CONTINUITÀ CON IL D.M. 850 DEL 2015

Impianto del percorso formativo strutturato in 4 fasi e durata

Il ruolo del tutor

Attività da svolgere nell'ambiente on line della Piattaforma INDIRE

Flessibilità metodologica nell'organizzazione dei laboratori formati

Obbligatorietà delle attività, da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all'art. 1, c. 124, della Legge 107/2015

# MODELLO DI FORMAZIONE PER L'A.S. 2025/2026

**Decreto Ministero dell'Istruzione n. 226 del 16 agosto 2022** - integrato con le disposizioni del Decreto-Legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla Legge 29 aprile 2024, n. 56 – **Disciplina le 4 fasi del percorso formativo:**

- Incontri introduttivi e conclusivi, in presenza o in modalità on line
- Laboratori formativi
- *Attività di peer to peer* ed osservazione in classe
- Formazione *on line* sulla piattaforma Indire

# DURATA DEL PERCORSO



Il percorso ha una **durata di 50 ore** che si espletano attraverso:

- Attività formative volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale;
- Osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa;
- Rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente *on line*.

# LABORATORI FORMATIVI

Novità introdotte dal decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56,

all'art.14 si prevede che:

*“A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, le attività formative durante il periodo annuale di servizio in prova prevedono anche la frequenza, comprovata dal conseguimento di apposito attestato finale, di uno o più moduli formativi, pari ad almeno il 20 per cento delle ore complessivamente previste nel decreto di cui al all'articolo 13, comma 1, quinto periodo, erogati nell'ambito delle linee di investimento 2.1 e 3.1 della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza.”*



Tali attività dovranno essere svolte e registrate *on line* sulla piattaforma “Scuola futura” nell’area riservata disponibile al link <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>

# DOCENTI NEOASSUNTI O CHE HANNO OTTENUTO IL PASSAGGIO DI RUOLO DIVERSE CATEGORIE - USR SICILIA

Scola Polo	Provincia									Totale complessivo
	AG	CL	CT	EN	ME	PA	RG	SR	TP	
AG01	100									100
AG02	144									144
AG03	107									107
CL04		124								124
CL05		127								127
CT06			130							130
CT07			130							130
CT08			135							135
CT09			111							111
CT10			60							60
EN11				49						49
EN12				53						53
ME13					171					171
ME14					44					44
ME15					94					94
ME16					94					94
PA17						162				162
PA18						101				101
PA19						153				153
PA20						136				136
PA21						173				173
PA22						120				120
RG23							154			154
RG24							63			63
SR25								148		148
SR26								112		112
TP27									182	182
TP28									132	132
Totale complessivo	351	251	566	102	403	845	217	260	314	3309

# GOVERNANCE

## CENTRALE Coordinamento del MIM

**Antonella Tozza**

*Dirigente Ufficio VI  
Formazione del  
personale scolastico,  
ds scolastici e  
accreditamento enti.*

**Taverna M.L.**

*Dirigente dell'Ufficio*

**Maria Chiara  
Pettenati e STAFF  
INDIRE**

## STAFF REGIONALE USR per la Sicilia

**Salvatore Iacono**

*Dirigente Ufficio II*

**Filippo Ciancio**

*Coordinatore DT*

**Ornella Campo**

*DT*

**Prof.ssa G. Martorana**

**Dott.ssa M. Franzone**

## PROVINCIALE

**Dirigenti AT**

**Referenti di  
Ambito**

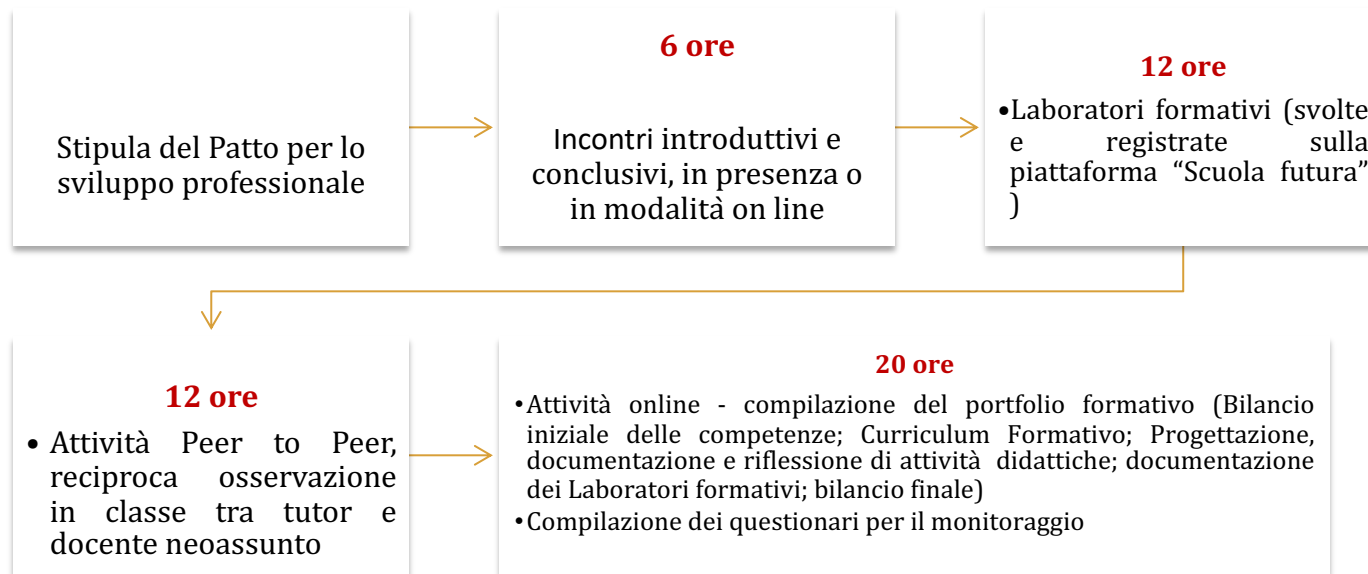
## TERRITORIALE

**Scuole polo per  
la formazione**

**Scuola di  
servizio del  
docente neo  
assunto**



# IL PERCORSO - *NOTA 95371 DEL 11 DICEMBRE 2025*



# ELEMENTI INNOVATIVI

Il ruolo significativo e l'impegno attivo del **Dirigente scolastico** nel proporre le attività formative ai docenti in periodo di formazione e prova, con particolare riferimento alla stipula del Patto formativo di sviluppo professionale

La **personalizzazione** del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale

La figura del **tutor** accogliente assume particolare rilievo: assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neo-assunti

La struttura dei laboratori riferiti alle seguenti linee di investimento:

- **Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (M4C112.1);**

**Nuove competenze e nuovi linguaggi (M4C113.1) in riferimento ai percorsi sul multilinguismo.**

# INCONTRI INTRODUTTIVI E CONCLUSIVI IN PRESENZA O IN MODALITA' ON LINE A CURA DI INDIRE E DELLE SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE



Le prime 3 ore sono realizzate da INDIRE, attraverso un incontro formativo nazionale sincrono, fruibile presso le Scuole Polo o presso altre sedi individuate a livello territoriale, come di seguito meglio specificato. Le restanti 3 ore sono organizzate dagli Uffici Scolastici Regionali e dalle Scuole Polo per la formazione, cui vengono assegnati i fondi dedicati .

# INCONTRO INTRODUTTIVO IN STREAMING DEL 30 GENNAIO 2026 A CURA DI INDIRE FRUIBILE PRESSO SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE



Le prime 3 ore sono realizzate da INDIRE, attraverso un incontro formativo nazionale sincrono, fruibile presso le Scuole Polo o presso altre sedi individuate a livello territoriale. **Indire curerà la regia e la moderazione dell'evento, il coordinamento tecnico della diretta streaming e il supporto alle Scuole Polo durante lo svolgimento dell'incontro.**

**Alle Scuole Polo compete l'accoglienza dei docenti in presenza, la raccolta delle firme di partecipazione e la gestione delle interazioni iniziali e finali in aula, con la successiva condivisione con INDIRE dei dati di partecipazione e degli esiti delle attività svolte.**

Seguiranno indicazioni operative più dettagliate (checklist tecnica, format per firme e feedback, modalità di prova generale).

# ORGANIZZAZIONE INCONTRO INTRODUTTIVO A CURA DI INDIRE COMPITI AFFIDATI ALLE SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE



Ciascuna Scuola Polo Regionale dovrà individuare:

- 1 referente tecnico (nome, cognome, contatto telefonico)
- 1 referente per l'organizzazione dell'evento ( a cui affidare il compito di gestione del registro firme, accoglienza docenti neoassunti, interazione con i corsisti e feedback conclusivi)

**Dal 19 al 23 gennaio Indire pianificherà incontri  
con i referenti delle Scuole Polo Regionali per  
Prove Generali e Verifica tecnica Set-Up**

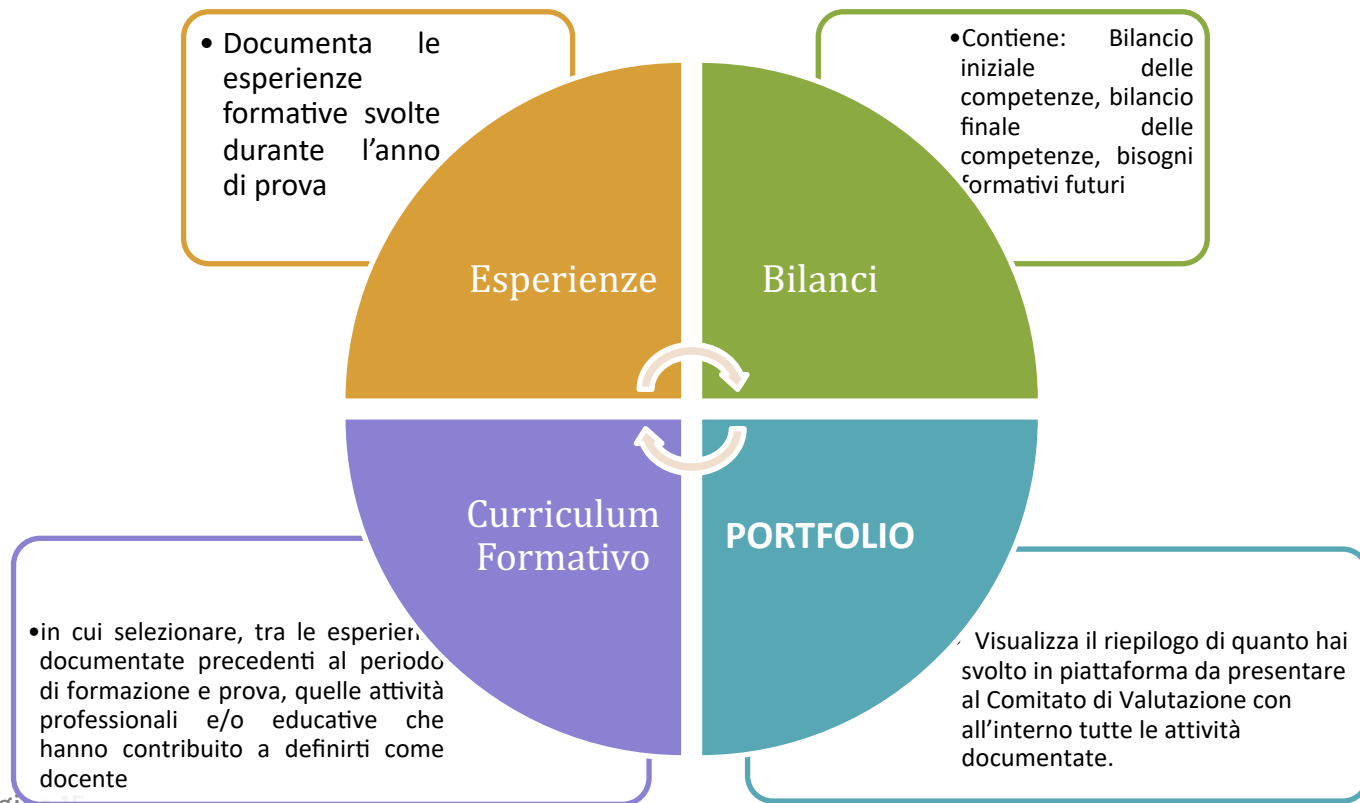
## AREE TEMATICHE DEGLI INCONTRI IN PRESENZA O IN MODALITA' ON LINE ORGANIZZATI DALLE SCUOLE POLO

**Si suggerisce il coinvolgimento dei protagonisti diretti delle esperienze formative (docenti partecipanti a laboratori particolarmente motivanti, tutor, dirigenti scolastici), e, ove opportuno, la partecipazione di esperti qualificati per lo sviluppo professionale.**

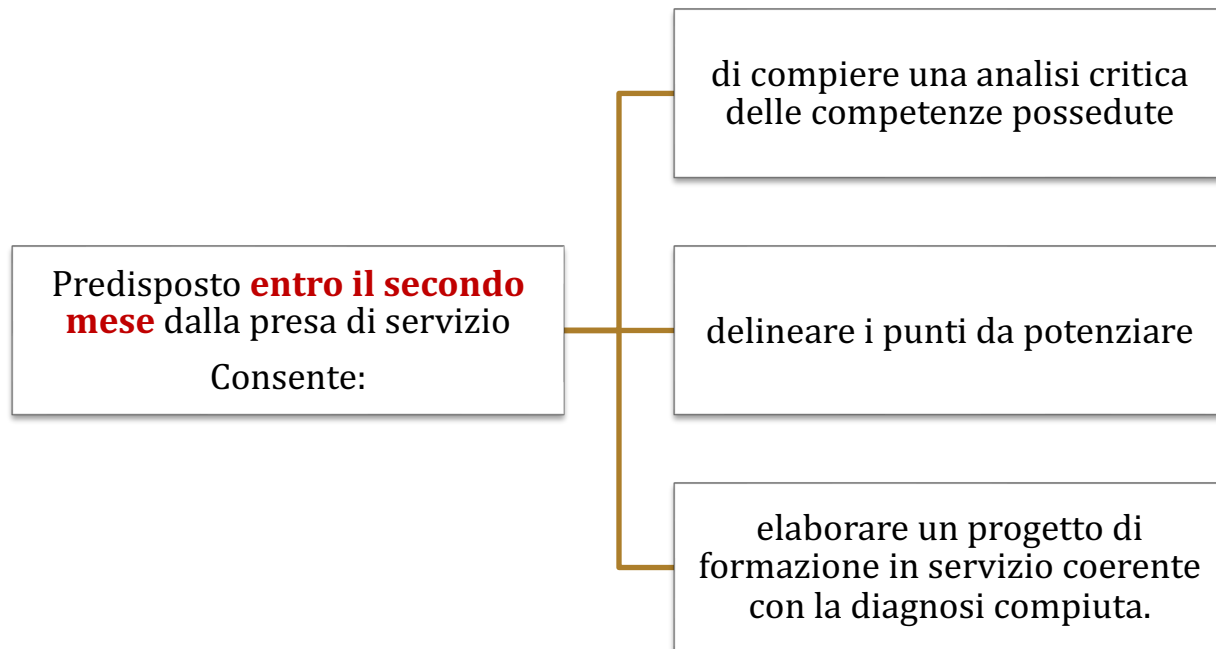


inclusione sociale e dinamiche interculturali;  
bisogni educativi speciali;  
innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento;  
utilizzo consapevole e didattico delle tecnologie emergenti, con riferimento alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche, per promuovere pratiche educative responsabili e coerenti con la transizione digitale;  
buone pratiche di didattiche disciplinari;  
gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei  
fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;  
percorsi per competenze relazionali e trasversali;  
contrasto alla dispersione scolastica;  
attività di orientamento e didattica orientativa;  
insegnamento dell'Educazione civica, con riferimento alle nuove Linee Guida (D.M. n. 183/2024) e alla sua integrazione nel curriculum;  
valutazione didattica degli apprendimenti e del comportamento;  
valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);  
educazione alla sostenibilità.

# LA VERSIONE INNOVATA DEL PORTFOLIO FORMATIVO DELLA PIATTAFORMA INDIRE



# IL BILANCIO INIZIALE DELLE COMPETENZE



**Dallo scorso anno va  
compilato  
esclusivamente on line  
su piattaforma INDIRE**



# BILANCIO INIZIALE

È strutturato in **tre Aree**:

- Didattica
- Istituzione – Comunità
- Professione

Ogni Area è a sua volta articolata in **8 Standard minimi**

Ogni standard è articolato in **Competenze** (per un totale di 36 Indicatori di competenze professionali)

Per ciascuna/o Area, Standard e Indicatore, è richiesto il **posizionamento nel tuo attuale livello di padronanza** su una scala di 5 valori (Nessuno - Iniziale - In corso di formazione - Standard atteso - Esperto)

Gli **esempi** che accompagnano ciascun descrittore di competenza sono intesi a chiarire il contesto, il significato e l'articolazione della competenza corrispondente.

# BILANCIO FINALE E BISOGNI FORMATIVI FUTURI

## Bilancio Finale

- Traccia un bilancio conclusivo delle competenze posizionando il tuo attuale livello di padronanza per ciascuna/o Area e Standard, sempre su una scala di 5 valori. Aiuta a cogliere il progresso realizzato durante l'anno di formazione e prova

## Bisogni Formativi Futuri

- Propone una riflessione sull'evoluzione delle tue competenze e ti invita a individuare possibili temi su cui vorresti formarti in futuro.

# IL PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

DM 226/2022, ART.5, COMMA 3

- Il **Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova**, sulla base del bilancio delle competenze sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole

# IL PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

DM 226/2022, ART.5, COMMA 3

Si raccomanda che il patto sia incentrato su azioni formative mirate al raggiungimento di quelle competenze non possedute dal docente in anno di prova, evitando di includere la ripetizione di laboratori con percorsi esperienziali già espletati precedentemente e concordando **un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute** per un gratificante apporto professionale, una volta completato il percorso.

**SUL SITO USR SI POTRA' SCARICARE IL MODELLO PROPOSTO  
DALL'USR SICILIA**

# LABORATORI FORMATIVI

**Art. 8**  
**DM 226/2022**  
**integrato da**  
**Decreto-Legge**  
**2 marzo 2024,**  
**n. 19,**  
**convertito con**  
**modificazioni**  
**dalla Legge 29**  
**aprile 2024, n.**  
**56**

La struttura dei laboratori formativi implica complessivamente la fruizione di **12 ore di formazione** per attività formative previste dall'articolo 14 della Legge 29 aprile 2024, n.56, che dovranno essere svolte e registrate sulla piattaforma "Scuola futura", accedendo all'area riservata disponibile al link <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/> che, al termine di ciascun percorso frequentato positivamente, rilascia apposito attestato di partecipazione, valido quale documentazione dell'attività svolta.

**La piattaforma contiene un ampio catalogo di percorsi di formazione, organizzati sia dalle singole istituzioni scolastiche quali nodi formativi locali che da poli nazionali, ai quali potersi iscrivere direttamente dalla piattaforma. .**

**I docenti neoassunti dovranno frequentare uno o più percorsi formativi, per un totale pari ad almeno 12 ore**

# FORMAZIONE ON LINE SU PIATTAFORMA INDIRE

L'apertura dell'ambiente *on line*, predisposto da INDIRE, sarà aperta a breve, al fine di garantire una più ampia disponibilità della piattaforma ai docenti neoassunti.

**Le attività *on line*, della durata di 20 ore complessive**, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un “senso” coerente all'agire complessivo.

La presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione.

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**