

Aggiornamento: percorso di ricerca-azione sull'uso dell'Intelligenza artificiale nella didattica: atteggiamenti e credenze sulla tecnologia, usi didattici dell'IA e prospettive educative.

Il percorso di ricerca-azione in oggetto verrà condotto dalla professoressa **Simona Michelin (cell:328 7364859, email: simo1miche@gmail.com)**, docente di economia, attualmente impegnata in un dottorato di ricerca all'interno del percorso nazionale Learning Science and Digital Technologies.

La ricerca è progettata per coinvolgere 200 docenti italiani; essa avrà a tema **“dell'uso dell'Intelligenza artificiale nella didattica: atteggiamenti e credenze sulla tecnologia, usi didattici dell'IA e prospettive educative”**.

La ricerca ha l'obiettivo di raccogliere dati qualitativi e quantitativi sulle pratiche didattiche attuali e sulle opinioni dei docenti riguardo l'integrazione delle tecnologie basate su IA nei processi di insegnamento e apprendimento.

Il form indicato nella comunicazione precedente, diffusa da usr nelle scuole, verrà chiuso il 25 agosto.

A fine mese, i docenti che hanno manifestato interesse verranno ricontattati per e-mail dalla Prof.ssa Michelin Simona, affinché possano dare una prima conferma di disponibilità a partecipare al percorso.

Il primo incontro conoscitivo si terrà l'8 di settembre e si ripeterà il 9 settembre, nel pomeriggio. Gli incontri si svolgeranno online. Le attività verranno calendarizzate e potranno essere riviste in asincrono.

Si svolgeranno, indicativamente, il mercoledì di ogni due settimane, per un totale di 14 ore online e 14 ore asincrone e 14 di lavoro individuale. Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione di 42 ore.

Il percorso sarà guidato dalle evidenze didattiche sistematizzate nel Conversational Framework proposto da Diana Laurillard: modello pedagogico che concepisce l'apprendimento come un processo dialogico tra docente e discente, fondato sull'interazione, il feedback e la riflessione. Il framework identifica sei modalità fondamentali di apprendimento:

1. Acquisizione (appropriarsi di contenuti);
2. Discussione (confrontarsi con altri);
3. Pratica (applicare conoscenze);
4. Investigazione (esplorare e risolvere problemi);
5. Collaborazione (lavorare con altri su compiti comuni);
6. Produzione (creare artefatti o soluzioni).

Queste attività sono intrecciate in un ciclo continuo di rielaborazione e comprensione, supportato da tecnologie educative e strategie didattiche.

Il Conversational Framework è stato proposto da Diana Laurillard per la prima volta nel suo libro "Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of Educational Technology", pubblicato nel 1993.

Il modello è stato poi aggiornato e ampliato nella seconda edizione del libro (2002) e ulteriormente sviluppato in lavori successivi, come "*Teaching as a Design Science*" (2012), dove viene integrato con un approccio più sistemico alla progettazione didattica con le tecnologie.

Non è richiesta alcuna competenza digitale specifica, se non l'uso della posta elettronica e del drive come strumento di lavoro.

Contatti: Simona Michelin, 328 7364859; simo1miche@gmail.com