

***DIDATTICA ORIENTATIVA  
COSTRUZIONE DI UN  
CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO***

**Giorgio Cavadi**

*Nucleo Regionale Supporto - USR Sicilia*

# *Di cosa parleremo oggi*

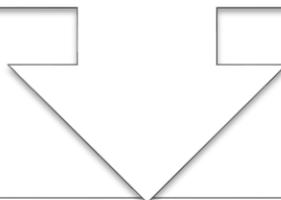
- Didattica orientativa
- Il curriculum
- La dimensione orientativa delle discipline
- Proposte di curriculum orientativo



# LA DIDATTICA ORIENTATIVA



Lo **scopo** dell'orientamento si può riassumere - come esplicita il metodo dell'orientamento narrativo - nell'incremento dell'empowerment dei soggetti.



**EMPOWERMENT**

Il processo attraverso il quale un soggetto *incrementa* il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi.

# ***ORIENTAMENTO - UNA DEFINIZIONE***

Processo volto a **facilitare la conoscenza di sé**, del **contesto** formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto **per relazionarsi ed interagire con tali realtà**, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle **competenze** necessarie per poter definire o ridefinire **autonomamente** obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare o rielaborare un progetto di vita e di sostenere le scelte relative**.

Accordo tra il Governo, le Regioni e gli Enti Locali concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente, Conferenza nella seduta del 20 dicembre 2012 (rep. Atti n. 152/CU);

# ***LA STUDENTESSA - LO STUDENTE***

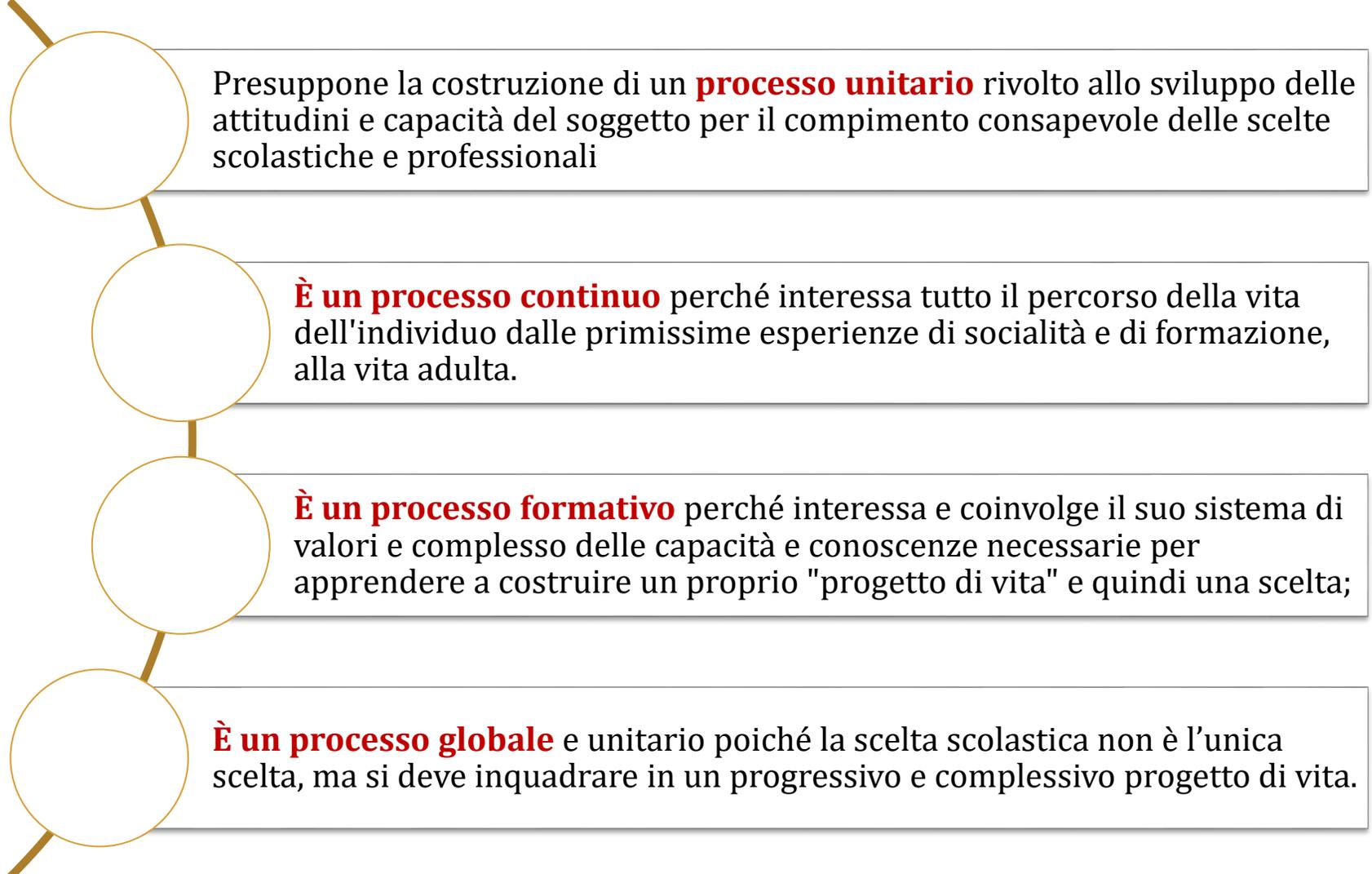
Deve trovare posto al **centro** del curriculum orientativo in verticale e del **processo di orientamento- apprendimento**.

Le attività di didattica orientativa vanno centrate a partire dalle esperienze degli studenti.

Devono esserne a tutti gli effetti **protagonisti** e autori



# LA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLA MIA SCUOLA



Presuppone la costruzione di un **processo unitario** rivolto allo sviluppo delle attitudini e capacità del soggetto per il compimento consapevole delle scelte scolastiche e professionali

**È un processo continuo** perché interessa tutto il percorso della vita dell'individuo dalle primissime esperienze di socialità e di formazione, alla vita adulta.

**È un processo formativo** perché interessa e coinvolge il suo sistema di valori e complesso delle capacità e conoscenze necessarie per apprendere a costruire un proprio "progetto di vita" e quindi una scelta;

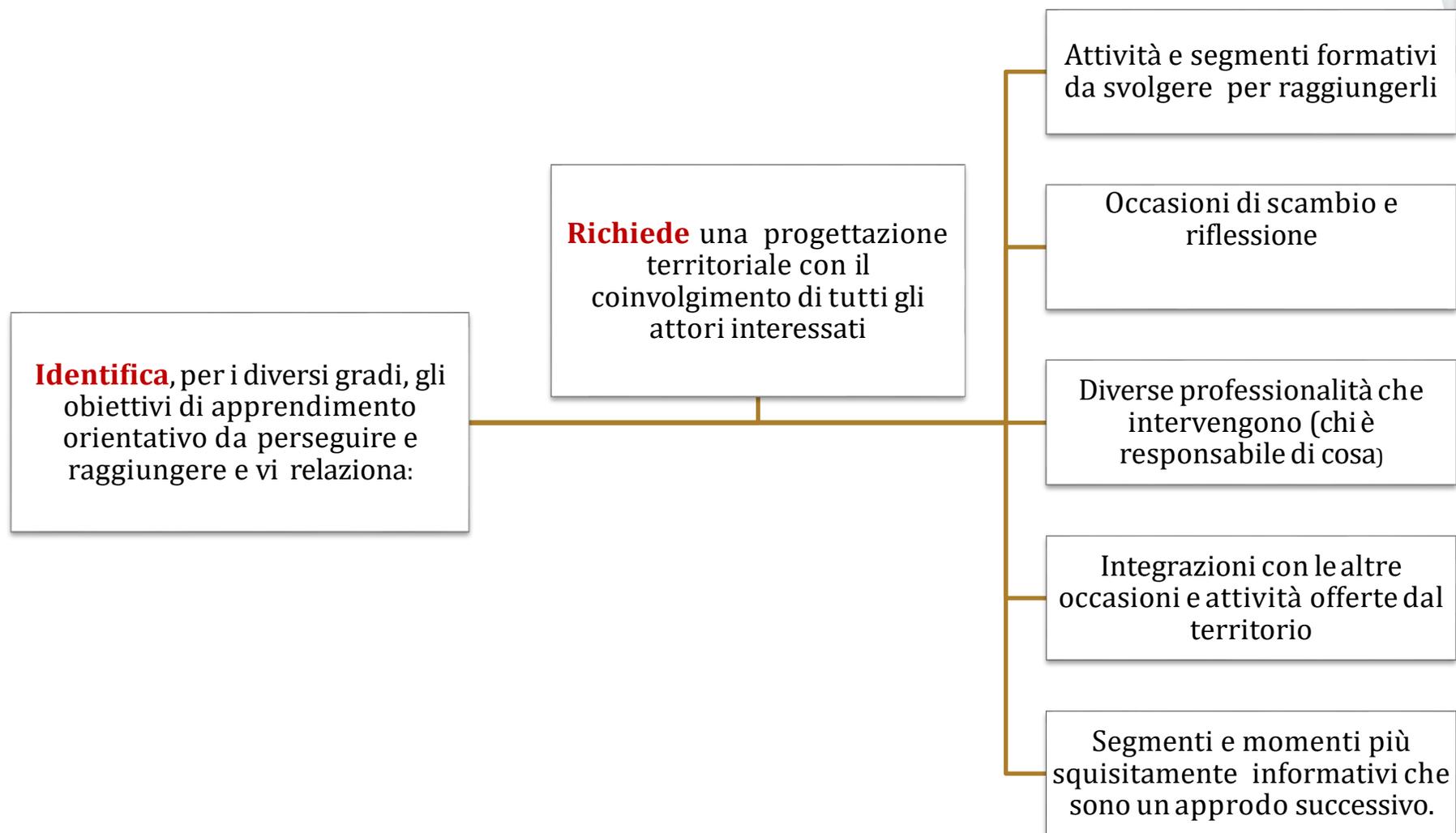
**È un processo globale** e unitario poiché la scelta scolastica non è l'unica scelta, ma si deve inquadrare in un progressivo e complessivo progetto di vita.

# *L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO ORIENTATIVA*

Mettere al centro degli strumenti didattici l'Unità di Apprendimento costruita in chiave orientativa e interdisciplinare facendo in modo che diventi parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assuma valore pedagogico e didattico.

La didattica orientativa non si esaurisce nel modulo formativo delle 30 ore!

# IL CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE



# LINEE GUIDA

## PER UN CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE 1

### Il curricolo orientativo in verticale

Prevedere obiettivi centrati sulle studentesse e sugli studenti e sui loro bisogni (non su ciò che gli adulti ritengono dovrebbero essere i loro bisogni);

Favorire occasioni di ascolto del punto di vista di studenti e studentesse;

Favorire la presenza di attività progettuali su temi, obiettivi, processi, prodotti di loro interesse;

Prevedere in ogni grado e classe momenti dedicati a riflessione su sé e confronto;

Definire chiaramente alcune competenze orientative da sviluppare e chiarire attraverso quali esperienze e attività si svilupperanno

# LINEE GUIDA

## PER UN CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE 2

Richiede una progettazione **almeno territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati a partire dagli studenti e le studentesse

### Il curricolo orientativo in verticale

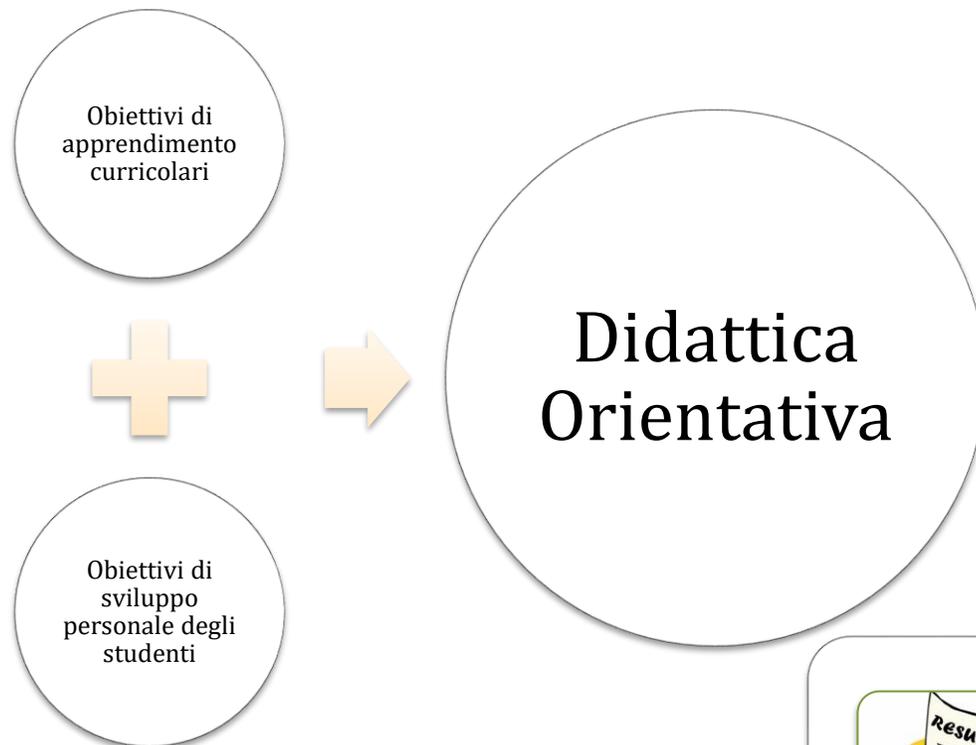
Prevedere occasioni per far sperimentare a ragazzi e ragazze la loro efficacia;

Prevedere integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal territorio ma a partire dagli obiettivi orientativi da perseguire (non dall'offerta disponibile);

Favorire un approccio critico al contesto;

Lavorare sull'incremento delle possibilità di scelta, a partire da qualsiasi condizione o situazione.

# IL CURRICOLO IN VERTICALE: UN DIALOGO CONTINUO CON LA DIDATTICA ORIENTATIVA



## Attività

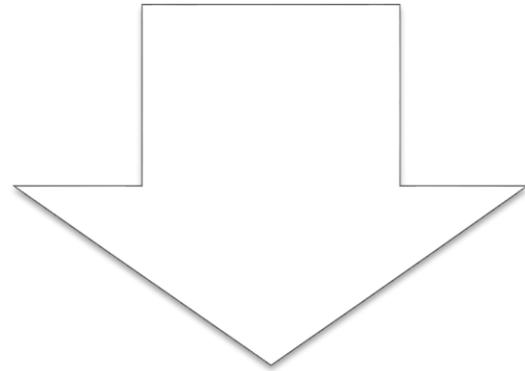
- Riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...

# ***COSTRUIRE UN CURRICOLO ORIENTATIVO IN VERTICALE***

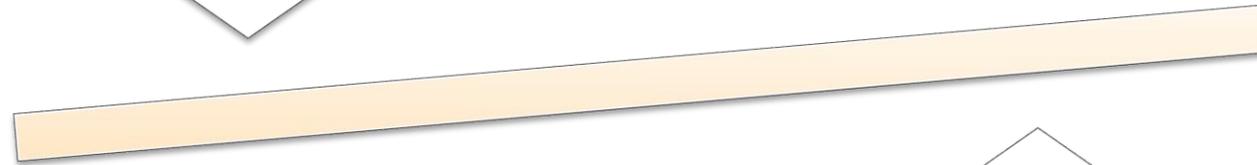
## ***SIGNIFICA:***

- «Progettare un **percorso complesso e progressivo**, trasversale ai gradi scolastici che offra agli alunni formazione, occasioni e attività per sviluppare competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e responsabilità nella costruzione del loro progetto formativo, professionale, di vita».

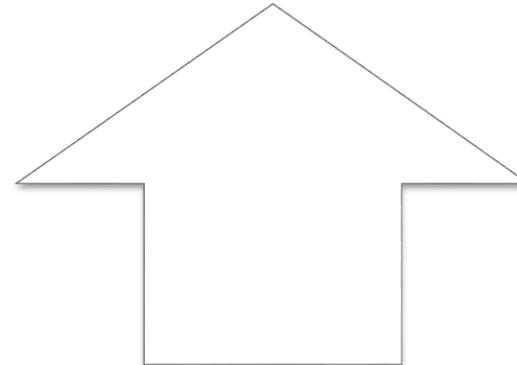
# CURRICOLO



Il curricolo è un **processo educativo** con cui si realizzano obiettivi formativi attraverso l'integrazione di contenuti, metodologie, tecniche di valutazione, progetti, strumenti, dispositivi organizzativi



Il curricolo **non è** il programma ministeriale, ma interpella la scuola nella sua autonomia progettuale, di ricerca e innovazione.



# ***DIDATTICA ORIENTATIVA E DISCIPLINE***

La didattica orientativa **si sostanzia** di abilità, contenuti disciplinari

Le discipline (e i docenti) non sono chiamate a curvarsi ad una presunta eterogenesi dei fini, ad impegnarsi in un “di più”, ma a **generare un “oltre”** di significato e di attribuzione di senso

Un modello formativo di orientamento che può funzionare come un **campo di raccordo pedagogico**, nel quale far convergere conoscenze e concettualizzazioni proprie di materie scolastiche forti, indirizzandole verso determinate finalità formative.

# Il curriculum orientante

- Non siamo di fronte ad un atto di sfiducia rispetto al curriculum delle scuole.
- Non si tratta di sovrapporre un ulteriore segmento di curriculum (effetto sopraelevazione).
- Si esalta la dimensione formativa delle discipline.
- Costruire sensate esperienze culturali che indirizzino alla libertà e all'autonomia delle scelte di vita → Diventare cittadini sovrani.
- **COSA EVITARE:** Che l'organizzazione didattica del curriculum orientativo sia un adempimento dichiarato, piuttosto che una reinterpretazione del senso dell'agire didattico.

## Linee guida Obbligo di istruzione D.M. 139/2007

***La centralità del giovane che apprende*** costituisce il primo riferimento per ogni azione di orientamento. L'obiettivo prioritario è la sua maturazione in termini di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva.

## Indicazioni nazionali 2012, *Il senso dell'esperienza educativa*

Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

# EDUCARE ALLA SCELTA... E LA «MIA» MATERIA?



Nel momento in cui al centro del processo di educare alla scelta **si pone l'individuo** che si deve orientare, non più l'esperto orientatore e l'azione orientativa viene strettamente messa in rapporto al problema della crescita globale della persona e della sua formazione permanente, la domanda che dobbiamo porci come insegnanti è:

***Come la mia "materia" può contribuire a formare una persona capace di controllare attivamente la propria vita?***

**Quali abilità, competenze, conoscenze, argomenti possono facilitare lo sviluppo di competenze di auto-orientamento?**

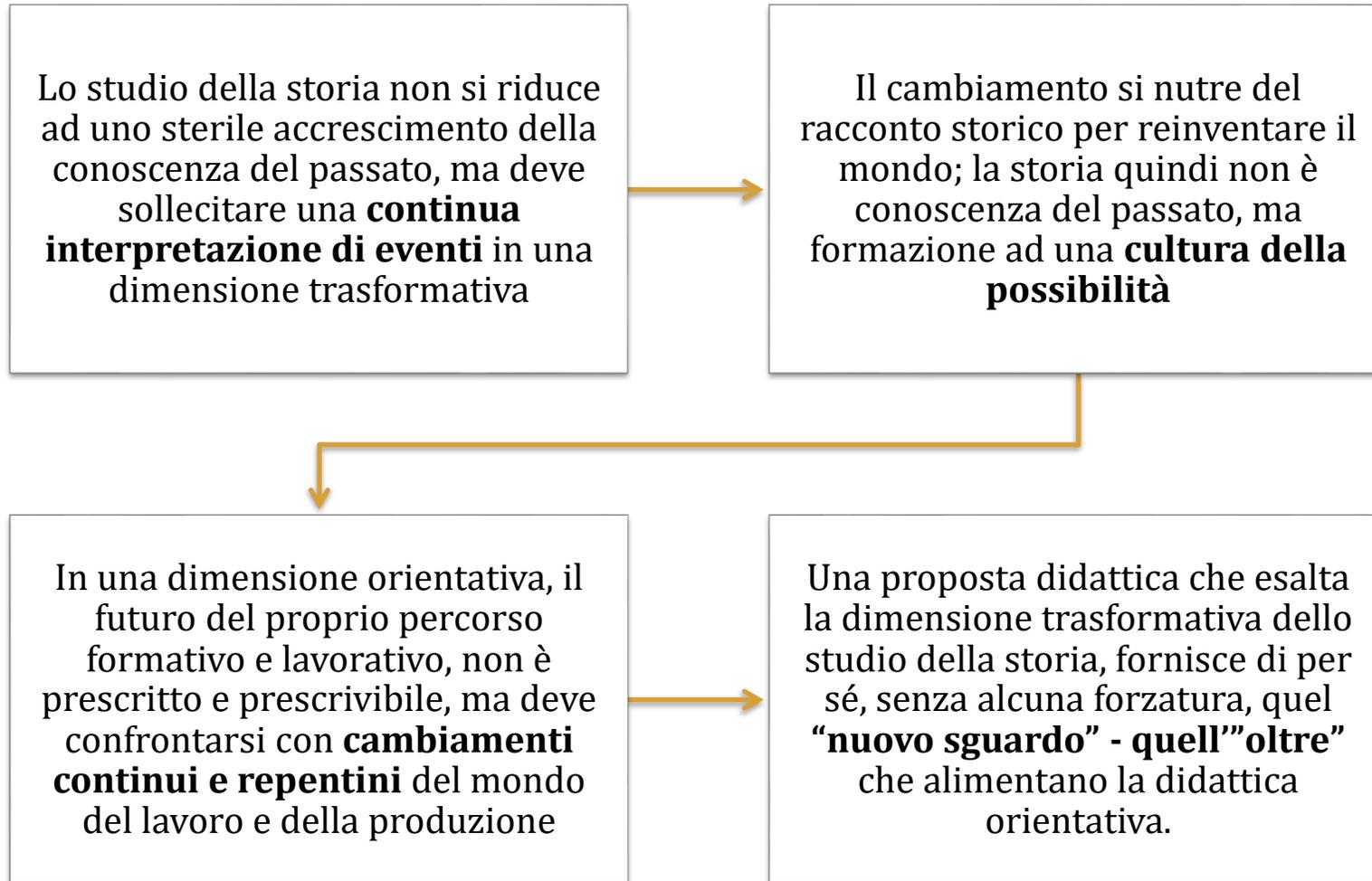
**Come posso contribuire col mio stile di insegnamento a formare un soggetto non solo capace di auto-orientarsi, ma di rispondere al bisogno di controllo attivo e (alla percezione dello stesso) sulla propria vita e sulle proprie scelte?**

## ***Didattica orientativa e insegnamento della storia***

Una disciplina con un costrutto epistemologico forte come la **storia**

La didattica orientativa e l'orientamento formativo guardano alla **conoscenza del sé** per orientare e governare le scelte di vita, partendo dal fatto che costruire il proprio futuro comporta l'immersione nella dimensione/spazio della possibilità che solo nel **governare il futuro** come possibilità e non come destino/fato preconstituito, contribuisce alla piena e consapevole realizzazione di una persona

## ***DALLA DIMENSIONE TRASFORMATIVA ... ALLA DIMENSIONE ORIENTATIVA***



# ***IPOTESI DI MODELLO PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO***

***Elaborazione a cura del nucleo di supporto USR sicilia***

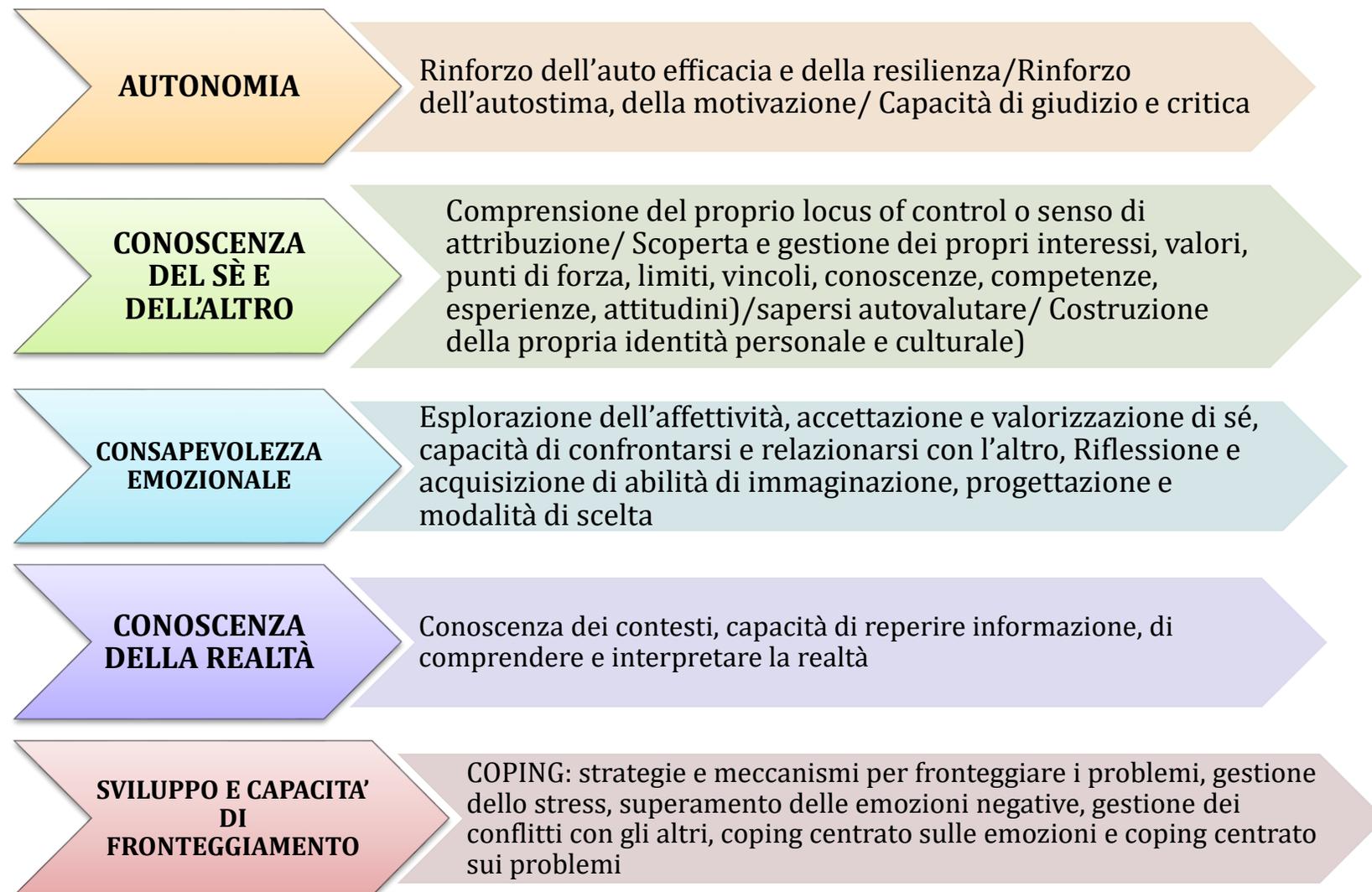


Nel seguente **format** sono riportati a titolo esemplificativo un ventaglio di obiettivi di apprendimento orientativi. Selezionatene alcuni e Individuate contenuti/attività declinati per ordine di scuola

## **Traguardo di competenza**

Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

# ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA ORGANIZZATI IN DIMENSIONI E DECLINATI PER ORDINE DI SCUOLA***



## Curricolo verticale orientativo

**TRAGUARDO DI COMPETENZA** sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

DIMENSIONE 1  
AUTONOMIA

Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza/Rinforzo dell'autostima, della motivazione/  
Capacità di giudizio e critica

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI II GRADO	FINE CLASSE <u>SECONDA SECONDARIA</u> DI II GRADO
<p>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRIC OLARI</p>	<p>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRIC OLARI</p>	<p>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRIC OLARI</p>	<p>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRIC OLARI</p>	<p>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLI NARI</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRIC OLARI</p>

DIMENSIONE 2 CONOSCENZA DEL SE' (Comprensione del proprio locus of control o senso di attribuzione/ Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini)/sapersi autovalutare/ Costruzione della propria identità personale e culturale)				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:				
FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI II GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI II GRADO
<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> <i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i> - - - - <b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> Laboratori autobiografici/narrativi Attività di didattica orientativa Bilancio di competenze Disciplina/e coinvolta/e ... <b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> . <b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b> .	<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - - - <b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e . .. <b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> . . <b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b> .	<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI::</b> - - - - - <b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e . . <b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> . . <b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b> .	<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - - - - <b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e . .. <b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> . . <b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b> .	<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - - - - <b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e . .. <b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b> . . <b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b> .



**DIMENSIONE 4**  
**CONOSCENZA DELLA REALTA'**  
 (Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI II GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI II GRADO
<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b>  <i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i>  <i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>  <i>Conoscere la struttura economica del territorio</i></p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b>            Incontri con enti del terzo settore            Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b>            Conoscere i possibili percorsi della scuola secondaria di II grado</p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI            Partecipazione a giornate di presentazione delle scuole            Corsi di discipline caratterizzanti o percorsi di studio a cura dei docenti del II grado</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b></p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI            Disciplina/e coinvolta/e</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b></p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI            Disciplina/e coinvolta/e</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b></p> <p>PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI            Disciplina/e coinvolta/e</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</p>

**DIMENSIONE 5  
SVILUPPO E CAPACITA' DI COPING**

(COPING: strategie e meccanismi per fronteggiare i problemi, gestione dello stress, superamento delle emozioni negative, gestione dei conflitti con gli altri, coping centrato sulle emozioni e coping centrato sui problemi.)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI II GRADO	FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI II GRADO
<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> <i>Essere in grado di immaginare il futuro</i> <i>Avere strategie per risolvere problemi</i></p> <p>-</p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b> Attività progettuali individuali Laboratorio sulle life skills Laboratori autobiografici/narrative Compiti di realtà Laboratori di creatività</p> <p>Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>.</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b></p> <p>.</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - -</p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI //INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>.</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b></p> <p>.</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - - -</p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b></p> <p>.</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - - -</p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b></p> <p>.</p>	<p><b>OBIETTIVI ORIENTATIVI TRASVERSALI:</b> - -</p> <p><b>PERCORSI DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b> Disciplina/e coinvolta/e</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI//INTERDISCIPLINARI</b></p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI</b></p> <p>.</p>

*Grazie e buon orientamento!*

***giorgio.cavadi1@gmail.com***

***cell. 3392108156***